

Esercitazioni di compilazione del RAV per le aree *Risultati scolastici e Inclusione e differenziazione*

Caltanissetta e Palermo - 7 maggio 2015

A cura di Sara Romiti, INVALSI

Area Risultati scolastici

Rispondere alle seguenti domande guida integrando la lettura degli indicatori con la conoscenza della vostra realtà scolastica. Consultare gli indicatori della vostra scuola, o in alternativa fare riferimento ai dati di una scuola virtuale. Elencare i punti di forza e di debolezza della vostra scuola in relazione ai risultati scolastici degli studenti. Tempo di svolgimento 30 minuti.

Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? [indicatore 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva]

.....

.....

.....

Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? [indicatore 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame]

.....

.....

.....

Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? [indicatori 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno, 2.1.b.2 Studenti trasferiti in entrata, 2.1.b.3 Studenti trasferiti in uscita]

.....

.....

.....

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|----------------|--------------------|
| | |

In base ai punti di forza e di debolezza individuati, assegnare un punteggio da 1 a 7 nella Rubrica di valutazione e motivare il giudizio assegnato. Illustrare a un collega la situazione della scuola (punteggio e motivazioni) per quanto riguarda i Risultati scolastici degli studenti. Tempo di svolgimento 20 minuti.

Rubrica di valutazione

| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |
|---|--|
| <i>La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.</i> | <input checked="" type="radio"/> 1 - Molto critica |
| | <input type="radio"/> 2 |
| <i>La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.</i> | <input type="radio"/> 3 - Con qualche criticità |
| | <input type="radio"/> 4 |
| <i>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.</i> | <input type="radio"/> 5 - Positiva |
| | <input type="radio"/> 6 |
| <i>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</i> | <input type="radio"/> 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|------------------------------------|
| |

Area Inclusione e differenziazione

Rispondere alle seguenti domande guida integrando la lettura degli indicatori con la conoscenza della vostra realtà scolastica. Consultare gli indicatori della vostra scuola, o in alternativa fare riferimento ai dati di una scuola virtuale. Elencare i punti di forza e di debolezza della vostra scuola in relazione ai processi di inclusione e differenziazione. Tempo di svolgimento 30 minuti.

Inclusione - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità? La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? [indicatore 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione]

.....

.....

.....

.....

.....

Recupero - Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto e' diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? [indicatori 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole, 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| | |

In base ai punti di forza e di debolezza individuati, assegnare un punteggio da 1 a 7 nella Rubrica di valutazione e motivare il giudizio assegnato. Illustrare a un collega la situazione della scuola (punteggio e motivazioni) per quanto riguarda i processi di Inclusione e differenziazione. Tempo di svolgimento 20 minuti.

Rubrica di valutazione

| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
|--|-------------------------|
|--|-------------------------|

Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.

1 - Molto critica

2

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.

3 - Con qualche criticità

4 -

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

5 - Positiva

6

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

7 - Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato

| |
|--|
| |
|--|

Come attività conclusiva si propone di svolgere - in coppia con un collega - una riflessione libera sul percorso e sul metodo di lavoro adottato. Tempo di svolgimento 10 minuti.

Quali indicazioni utili per la compilazione del RAV sono emerse dall'attività formativa e dal confronto con i colleghi? Quali i rischi da evitare nella compilazione del RAV a scuola?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....